

NOTA TÉCNICA N° IDB-TN-03176

Políticas de extensión de la jornada escolar: ¿Por qué, dónde y cómo?

Carla Gamberini
Gabriela Gambi
Tamara Vinacur

Banco Interamericano de Desarrollo
División de Educación

julio 2025



Políticas de extensión de la jornada escolar: ¿Por qué, dónde y cómo?

Carla Gamberini
Gabriela Gambi
Tamara Vinacur

Banco Interamericano de Desarrollo
División de Educación

julio 2025

**Catalogación en la fuente proporcionada por la
Biblioteca Felipe Herrera del
Banco Interamericano de Desarrollo**

Gamberini, Carla.

Políticas de extensión de la jornada escolar: ¿por qué, dónde y cómo? / Carla Gamberini, Gabriela Della Nina Gambi, Tamara Vinacur.

p. cm. — (Nota técnica del BID ; 3176)

Incluye referencias bibliográficas.

1. School day-Latin America. 2. School day-Caribbean Area. I. Della Nina Gambi, Gabriela. II. Vinacur, Tamara. III. Banco Inter-Americano de Desarrollo. División de Educación. IV. Título. V. Serie.
IDB-TN-3176

Códigos JEL: I20, I24, I28, I29

Palabras Clave: Educación, Extensión de la jornada escolar, Implementación

<http://www.iadb.org>

Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.





Políticas de extensión de la jornada escolar

¿Por qué, dónde y cómo?

Serie **Más tiempo para aprender #2**



Carla Gamberini
Gabriela Gambi
Tamara Vinacur

Julio 2025

<http://www.iadb.org>

Copyright © 2025 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID.

En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su directorio ejecutivo ni de los países que representa.

Cualquier consulta sobre derechos y licencias, incluidos los derechos subsidiarios, debe ser dirigida a la Biblioteca Felipe Herrera, Banco Interamericano de Desarrollo, 1300 New York Ave. NW, Washington D.C. 20577; correo electrónico BIID-Library@iadb.org.



Sobre los autores

Carla Gamberini

Magister en Educación y Desarrollo Internacional, University College London. Es consultora para la División de Educación del BID y fundadora de *MasEducaciónPe*. Con más de 13 años de experiencia en políticas educativas, con énfasis en educación y tecnología, es autora del libro *Educadoras sin Límites* y conductora del podcast *Transformando la Educación*.

Gabriela Gambi

Especialista en políticas sociales con amplia experiencia en los sectores privado, público y tercer sector. Durante más de una década, trabajó en los Ministerios de Cultura y de Desarrollo Social de Brasil y en el Ayuntamiento de São Paulo, como Asesora Especial del Alcalde. Fue Directora Adjunta del Centro de Innovación para la Educación Brasileña (CIEB) y autora de materiales de posgrado para la Fundação Getúlio Vargas (FGV), desarrollando investigación y consultoría en políticas públicas y sociología política. Gabriela es mentora de mujeres jóvenes profesionales y forma parte de la junta directiva de organizaciones sin ánimo de lucro. Actualmente, es especialista en educación en la sede del BID en Washington, DC.

Tamara Vinacur

Especialista Senior de la División de Educación del BID en Argentina, Master en Medición, Evaluación y Estadística Educativa de Teachers College, Columbia University (Nueva York). Anteriormente, se desempeñó como consultora para la OEI, IPE Unesco Buenos Aires y CEPE/UTDT. Fue Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación de la Calidad y Equidad Educativa del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires (2015-2019) y trabajó en distintas posiciones en el Ministerio de Educación Nacional y en el de la Ciudad de Buenos Aires.

Agradecimientos

Queremos agradecer, en primer lugar, al Ministerio de Finanzas de la República de Croacia por financiar la facilidad para la extensión de la jornada escolar en la región de América Latina y el Caribe. Agradecemos también su apoyo para la organización del *Study Tour* a Croacia realizado en junio de 2024, que fue un aporte significativo para la elaboración de esta publicación.

Extendemos nuestro reconocimiento a los miembros de los ministerios de Educación de Argentina, Brasil, Ecuador, Guatemala, Honduras, Paraguay y Uruguay, y de los ministerios de Finanzas y de Ciencia, Educación y Juventud de Croacia, que participaron activamente en el *Study Tour*, contribuyendo con sus valiosas perspectivas y experiencias.

Finalmente, agradecemos al consultor Antun Božić por sus aportes clave en el desarrollo de este documento, los cuales enriquecieron de manera sustancial el análisis y las recomendaciones presentadas.

Esta publicación es el resultado de un esfuerzo conjunto que refleja el compromiso de todos los involucrados en la mejora de la educación. Confiamos en que orientará las políticas de extensión de la jornada escolar en la región.

Colaboradores externos:

Revisión editorial: Carmen Güiraldes

Diagramación: Patricia Peralta

Contenidos

Resumen ejecutivo	7
Introducción	9
1. ¿Qué son las políticas de Jornada Escolar Extendida?.....	11
1.1. Formatos de la JEE	11
2. Relevancia de la JEE para América Latina y Caribe.....	13
2.1. Principales desafíos educativos en los países de ALC.....	14
2.2. Contribuciones de la JEE	15
3. Algunas experiencias de JEE en el mundo	18
3.1. Desafíos en la implementación de la JEE	21
3.2. Ejemplos exitosos en ALC	22
4. La experiencia de Croacia.....	23
4.1. Países que influyeron en la extensión de la jornada escolar en Croacia	26
4.2. ¿Qué dicen los actores de las escuelas en Croacia?.....	27
5. Transformación digital en las políticas de JEE.....	30
5.1. Experiencias de integración de la tecnología en la JEE	31
5.2. Recomendaciones para promover la transformación digital en las políticas de JEE	32
6. El enfoque de equidad en las políticas de JEE.....	33
6.1. Estrategias para fomentar la equidad a través de la JEE.....	34
7. ¿Cómo planificar, implementar y evaluar una política de JEE?	37
Etapa 1: Planificación	38
Etapa 2: Implementación	40
Etapa 3: Evaluación.....	43
Referencias bibliográficas.....	46

Figuras y Tablas

Figura 1. El horario escolar en Europa	13
Figura 2. Objetivos de la JEE en ALC.....	15
Figura 3. Actores claves en el programa WDS en Croacia	24
Figura 4. Despliegue de la jornada escolar extendida.....	37
Tabla 1. Estrategias para la reducción de la desigualdad en ALC	36

Resumen ejecutivo

El presente documento analiza las políticas de Jornada Escolar Extendida (JEE), evaluando su relevancia en América Latina y el Caribe (ALC), así como su implementación en diversos contextos internacionales. Se presentan diversos formatos de JEE, sus objetivos y potenciales contribuciones al sistema educativo.

Se analizan casos de implementación en América Latina, Europa y Asia, con especial énfasis en Croacia, que ha implementado con éxito la JEE gracias a la influencia de políticas de otros países y a su visión educativa innovadora. El análisis se enriquece con los hallazgos del *Study Tour* a Croacia, organizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el gobierno croata, donde autoridades educativas de ALC y Europa intercambiaron experiencias y aprendizajes que sirven de base para formular recomendaciones contextualizadas, orientadas a maximizar el impacto de la JEE en la región.

El documento también explora de qué manera la integración de tecnología en las políticas de JEE puede potenciar sus resultados. Se destacan experiencias de JEE en la región que lograron integrar la tecnología de manera efectiva, a la vez que se ofrecen recomendaciones para impulsar la transformación digital.

Finalmente, el texto incluye una guía práctica para planificar, implementar y evaluar políticas de JEE, subrayando la importancia de la planificación estratégica, el monitoreo continuo y la evaluación basada en evidencia. La región enfrenta desafíos, como jornadas escolares más cortas que en Europa, bajos logros educativos y desigualdades estructurales. En este contexto, la JEE se presenta como una estrategia clave para superar estas limitaciones.

Esta publicación forma parte de la serie MÁS TIEMPO PARA APRENDER. Profundiza temáticas ya abordadas en publicaciones anteriores sobre la extensión de la jornada escolar en el contexto argentino (Torre et al., 2024) y en formatos opcionales en la región (Cappelletti et al, 2024); los impactos y desafíos de la extensión de la jornada escolar mediante evidencia empírica (Contreras y Lepe, 2023); el impacto en la fecundidad adolescente (Garganta et al., 2022) y en la participación laboral femenina (Garganta y Zentner, 2021) en República Dominicana, así como los beneficios económicos a largo plazo (Dominguez y Ruffini, 2018). Reconociendo la necesidad de contar con más evidencias sobre los modelos de implementación, sus impactos y desafíos, esta serie aborda estudios de casos específicos a nivel regional e internacional. Con el objetivo de inspirar y guiar a los formuladores de políticas, se presentan experiencias que pueden servir de base para el diseño y mejora de políticas similares en otros países.

Palabras clave

Educación, Jornada Escolar Extendida, Implementación, Trayectorias educativas.
Códigos JEL: I28, I25, I24

Introducción

Esta Nota Técnica se propone analizar las políticas de Jornada Escolar Extendida (JEE), su implementación en diversos países y su relevancia particular para América Latina y el Caribe (ALC). Las políticas de JEE buscan ampliar el tiempo que los estudiantes pasan en la escuela con el fin de mejorar la calidad educativa, reducir las desigualdades y promover un desarrollo integral de los alumnos, abarcando tanto los aspectos académicos como socioemocionales.

La importancia de las políticas de JEE radica en que muchos países de ALC enfrentan serios desafíos en términos de bajos logros de aprendizajes y trayectorias discontinuas. En este contexto, la JEE se presenta como una solución clave para abordar estos problemas, al ofrecer más tiempo de instrucción en un entorno seguro y estructurado, lo que permite a los estudiantes mejorar su rendimiento y desarrollar habilidades para la vida.

El presente documento está estructurado en varias secciones. Primero, se define qué es la JEE, se examinan sus objetivos y las formas más comunes de implementación en diferentes países. Luego, se exploran las experiencias de su aplicación en distintas regiones del mundo, como América Latina, Europa y Asia, con especial énfasis en casos como el de Croacia. Posteriormente, se aborda la transformación digital en el marco de la JEE y de qué manera esta puede convertirse en una herramienta poderosa para maximizar los beneficios de la extensión horaria. Finalmente, se analiza la importancia de un enfoque equitativo en la planificación de estas políticas, priorizando a los estudiantes más vulnerables.

En cuanto a la metodología de investigación, el documento se basa en un análisis de casos internacionales y en una revisión de la literatura existente. Además, recoge los hallazgos del *Study Tour* a Croacia —titulado “Extender la jornada escolar y lecciones aprendidas para reinventar el aula en América Latina y el Caribe”—, organizado en junio del 2024 por el BID y el gobierno de Croacia, y en el que participaron autoridades educativas de países de Europa y ALC. La investigación integra estos insumos y experiencias de JEE en diferentes contextos, con el objetivo de extraer lecciones y recomendaciones aplicables a la realidad de América Latina.

El documento busca ofrecer una visión detallada de cómo la JEE puede ser una política educativa eficaz para mejorar la calidad educativa, promoviendo no solo el incremento de aprendizajes, sino también el desarrollo socioemocional e integral de los estudiantes. Además, incluye recomendaciones para implementar estas políticas de manera efectiva, asegurando que los estudiantes de entornos más vulnerables sean los principales beneficiarios.

1 ¿Qué son las políticas de Jornada Escolar Extendida?

Las políticas de JEE buscan ampliar el tiempo que los estudiantes pasan en la escuela, superando las cuatro a cinco horas diarias que generalmente constituyen la jornada escolar tradicional. Estas políticas han sido implementadas en numerosos países del mundo con el objetivo de mejorar la calidad educativa, reducir las desigualdades en el acceso a la educación y ofrecer oportunidades para el desarrollo académico, técnico y socioemocional de estudiantes (Contreras & Lepe, 2023; Kraft & Novicoff, 2024).

1.1. Formatos de la JEE

La JEE puede adoptar diversas formas, según las necesidades educativas y los contextos específicos de cada país. En términos generales, estas políticas tienen como objetivo aumentar el tiempo de instrucción para que las y los estudiantes permanezcan más tiempo en un entorno seguro que fomente su desarrollo integral.

Entre las diferentes formas y objetivos específicos que puede adoptar la extensión de la jornada, se presentan a continuación algunos de los modelos más comunes en la región:

Extensión moderada del horario escolar: consiste en añadir una o dos horas a la jornada escolar, generalmente enfocadas en reforzar los aprendizajes fundamentales (como matemáticas y comprensión lectora, por ejemplo) o en actividades extracurriculares, como deportes, música y artes. Un ejemplo de este modelo es el programa *Hora Más*,

implementado en Argentina en 2022, que añade al menos una hora extra de instrucción en las escuelas primarias de jornada simple, para fortalecer habilidades como la alfabetización y las matemáticas (BID, 2024).

Jornada Escolar Completa (JEC): se refiere a las escuelas que operan entre seis y ocho horas diarias, combinando horas académicas con extracurriculares. Un ejemplo de este modelo es Uruguay, que desde 1998 implementa escuelas de tiempo completo que incluyen actividades como arte y educación física, con el fin de proporcionar a los estudiantes aprendizajes para su desarrollo integral (Contreras & Lepe, 2023). Otro ejemplo es Perú, que desde 2015 implementa la JEC en un grupo selecto de escuelas secundarias, donde las horas adicionales se enfocan en tutoría, aprendizaje de inglés e integración de tecnología (MINEDU, RM 2021).

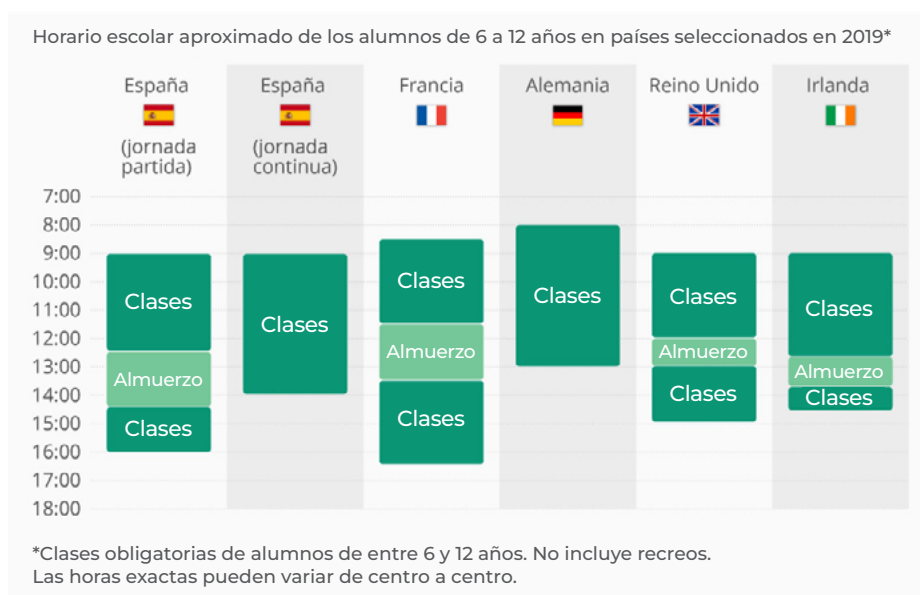
Escuelas en tiempo integral con currículo diversificado: este modelo combina la extensión de horas con una reestructuración del currículo escolar, incorporando materias y actividades adaptadas a las necesidades del siglo XXI, como tecnología y formación en competencias socioemocionales. Un ejemplo de este modelo es el programa *Escolas em Tempo Integral* (ETI), implementado en el estado de Pernambuco, en Brasil, que extiende las horas escolares a 45 por semana y diversifica el currículo para incluir competencias en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), así como habilidades socioemocionales y deportivas (Contreras & Lepe, 2023).

Actividades extracurriculares obligatorias: en algunos países, la JEE está diseñada para incluir actividades extracurriculares en el horario oficial. El programa *Actividades de Enriquecimiento Curricular*, en Portugal, por ejemplo, ofrece un horario extendido de 9:00 a 17:30, integrando actividades como deportes, artes y desarrollo social, que complementan el currículo básico (Kraft & Novicoff, 2024).

2 Relevancia de la JEE para América Latina y Caribe

Implementar políticas de JEE en ALC es especialmente relevante debido a los desafíos estructurales que enfrenta la región en términos de calidad educativa y desigualdad socioeconómica. Además, la región presenta jornadas escolares más cortas en comparación con otros países del mundo (Contreras & Lepe, 2023). El promedio de horas diarias en las escuelas de la región oscila entre cuatro y cinco. Según el informe ERCE 2019, 20% de los estudiantes de primaria asiste a la escuela cuatro horas diarias o menos, mientras que el 48% lo hace durante cinco horas (Arias Ortiz et al, 2024a). Esta limitación reduce las oportunidades de docentes y equipos directivos para trabajar en la mejora del rendimiento estudiantil. En Europa, por ejemplo, la jornada escolar promedio se extiende desde las 9:00 am hasta las 3:00 pm, como lo ilustra la siguiente figura:

Figura 1. El horario escolar en Europa



Fuente: Moreno, 2019 (Investigación Statista).

Extender la jornada escolar permite ampliar el tiempo dedicado al aprendizaje y promueve el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en los sectores más vulnerables (OEI, 2023).

2.1. Principales desafíos educativos en los países de ALC

Entre los desafíos más generalizados en la educación de ALC, que la JEE puede ayudar a superar, se encuentran los siguientes:

Bajas tasas de terminación escolar: más de un tercio (35%) de los jóvenes de la región no logra finalizar el nivel secundario. Aunque la tasa de finalización secundaria en ALC supera el promedio mundial, se encuentra 15 puntos porcentuales por debajo del promedio de los países de la OCDE (Arias Ortiz et al, 2024b).

Bajos aprendizajes o pobreza de aprendizaje: a nivel mundial, los países de ALC se encuentran entre los más rezagados. Según el informe PISA 2022, las y los estudiantes de la región están, en promedio, cinco años atrasados en comparación con los estudiantes de países de la OECD (Arias Ortiz et al, 2023).

Desigualdad socioeconómica: la brecha entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos es profunda. Las escuelas públicas, que atienden a los sectores más vulnerables, suelen contar con menos recursos y jornadas más cortas, lo que perpetúa las desigualdades, que se traducen en brechas de aprendizaje. Según PISA 2022, el 88% de las y los estudiantes de hogares pobres de la región tienen bajo desempeño en matemática, 30 puntos porcentuales más que los estudiantes de hogares ricos (BID y BM, 2024). Las políticas de JEE que se enfocan en las áreas más vulnerables pueden contribuir a reducir estas disparidades, al ofrecer más tiempo para brindar apoyo a los estudiantes que, de otro modo, no tendrían acceso a tutorías o apoyo educativo adicional (Contreras & Lepe, 2023).

Inseguridad y riesgos sociales: la disposición a aprender es menor cuando la seguridad personal está en juego (Caudillo y Torche, 2014; Michaelsen y Salardi, 2020). En ALC, los jóvenes enfrentan más violencia

y delincuencia que en cualquier otra región del mundo, ya sea como autores, víctimas o testigos (UNODC, 2019). De esa forma, para muchos estudiantes en ALC, la escuela no solo es un lugar de aprendizaje, sino también un refugio seguro que los aleja de entornos de violencia y criminalidad.

2.2. Contribuciones de la JEE

Las políticas de JEE se han implementado en varios países con el objetivo de brindar a los estudiantes un servicio educativo de mayor calidad y amplitud. Aunque cada país adapta estas políticas a su propio contexto, todas comparten objetivos comunes: mejorar el rendimiento académico, promover la equidad y desarrollar competencias que preparen a los estudiantes para los desafíos futuros.

Figura 2. Objetivos de la JEE en ALC



Fuente: elaboración propia

A continuación, se presentan algunos de los propósitos más relevantes de la extensión de la jornada escolar identificados en la literatura, y ejemplos concretos de su implementación:

Reducción de la deserción escolar: se busca disminuir las tasas de abandono escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. La implementación de la JEE ha logrado reducir las tasas de deserción en países como Uruguay y Perú, ya que ofrece un tiempo

escolar más atractivo y estructurado, con actividades extracurriculares y apoyo pedagógico, lo que motiva tanto a estudiantes como a familias a permanecer en el sistema educativo (OEI, 2023). En Brasil, el programa de Pernambuco ha logrado una disminución significativa en las tasas de deserción escolar, a la vez que ha contribuido al aumento en las tasas de graduación de secundaria (Contreras & Lepe, 2023). En Colombia, en las escuelas de jornada completa se registra una reducción de la deserción y la repitencia escolar. Entre los mecanismos explicativos, se destacan dos: **el primero** es que, en comparación con las escuelas de media jornada, los estudiantes de jornada escolar extendida pueden apropiarse en mayor medida del espacio de aprendizaje, lo que fomenta un vínculo positivo con la escuela. **El segundo** es que, al contar con más tiempo de instrucción y acompañamiento de adultos, se fortalece el sentido de pertenencia de los estudiantes, lo cual mejora su permanencia escolar (García et al., 2013).

Además, por tratarse de una de las principales causas por las que las adolescentes abandonan la secundaria, abordar el embarazo adolescente es clave: en Chile se observó una disminución significativa en las tasas de embarazos adolescentes en zonas urbanas con cobertura de jornada extendida (Contreras & Lepe, 2023).

Mejora de logros de aprendizaje: el modelo de jornada extendida tiene como objetivo mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en áreas fundamentales como las matemáticas, ciencias y la comprensión lectora. La ampliación de la jornada escolar ha mostrado efectos positivos en el incremento de aprendizajes, aunque moderados. Países como Chile y Colombia han implementado estas políticas con el propósito de aumentar el rendimiento en pruebas estandarizadas, aunque con resultados diversos (Contreras & Lepe, 2023). En cambio, en el estado de Pernambuco, Brasil, la JEE mejoró las calificaciones de los estudiantes en matemáticas y lenguaje, con aumentos de hasta 0,22 y 0,19 desviaciones estándar, respectivamente (Contreras & Lepe, 2023).

Promoción de la equidad educativa: la extensión de la jornada busca reducir las brechas socioeconómicas, ofreciendo más tiempo de instrucción a estudiantes en contextos vulnerables y la oportunidad de

expandir sus horizontes culturales y sociales, por medio de la inclusión de actividades artísticas, deportivas y/o lúdicas (Torre *et al.*, 2024). Uruguay ha implementado este modelo para ofrecer a los estudiantes más vulnerables acceso a un ambiente educativo más inclusivo y de mayor calidad (BID, 2024). En la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, la extensión de la jornada mejoró las tasas de graduación, un resultado explicado principalmente por los avances entre los estudiantes de nivel socioeconómico más bajo (Llach *et al.*, 2009).

Desarrollo integral de los estudiantes: las políticas de JEE también aspiran a ofrecer un entorno escolar seguro y estructurado, que no solo fomenta el aprendizaje académico sino también el desarrollo socioemocional de los estudiantes, su alimentación saludable y su bienestar. En Portugal y Perú, el enfoque en actividades extracurriculares como deportes, artes y tutoría ha sido clave para promover este desarrollo integral (Bozic, 2024; MINEDU, 2021). En Croacia, la provisión de alimentación a estudiantes contribuye a su salud integral (European Commission, 2023). En el Estado de Tlaxcala, en México, se ha comprobado que el Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) no solo tuvo un impacto positivo en el aprendizaje, sino que también ayudó a alejar a los jóvenes de las actividades delictivas de la calle, manteniéndolos más tiempo en las aulas y reduciendo la exposición a ambientes peligrosos (Carro-Olvera *et al.*, 2022). En el caso de Honduras, Guatemala y El Salvador, Dinarte-Díaz *et al.* (2022) analizan experimentalmente el componente de aprendizaje socioemocional de un programa extraescolar para adolescentes de escuelas públicas en vecindarios violentos, y encuentran que incluir actividades psicológicas en el programa incrementa en 23 puntos porcentuales la probabilidad de que los estudiantes se comporten bien en la escuela. El efecto es más fuerte entre los estudiantes en mayor situación de riesgo.

3 Algunas experiencias de JEE en el mundo

Desde 1980 a la fecha, muchos países han implementado experiencias de ampliación de la jornada escolar. Las tablas a continuación resumen las experiencias mejor documentadas de ALC, Europa y Asia, ordenándolas según los principales objetivos identificados: a) incrementar los aprendizajes prioritarios y reducir la deserción escolar, b) reducir las desigualdades educativas, c) fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Experiencias de JEE en América Latina y el Caribe

Objetivos de la JEE	Países	Nombre del programa	Descripción	Resultados
Incrementar aprendizajes y reducir la deserción escolar	Argentina	Hora Más	Extensión de una hora adicional en todas las escuelas primarias de gestión pública con el fin de reforzar el aprendizaje en matemática y lengua.	Redujo la repetición de estudiantes.
	Colombia	Ley General de Educación (1994) Política de jornada única (2016)	20 horas en preescolar, 25 en primaria y 30 en secundaria.	Mejoras en el desempeño académico y en la asistencia escolar. También se observaron mejoras en la participación y el desarrollo de habilidades socioemocionales.
	Honduras	Jornada extendida	30 horas semanales. Foco en fortalecimiento de matemática y lengua y en construcción de la ciudadanía.	Se implementó en más de 10.000 escuelas.

	Paraguay	Jornada Escolar Extendida	Jornada de 8 horas diarias. Adecuaciones edilicias y dotación de materiales, incorporación de innovaciones pedagógicas y áreas curriculares en contra turno: deportes, inglés, artes. Formación a docentes y directivos. Implementado con el apoyo del BID.	Implementada en 300 escuelas estatales de Educación Escolar Básica (1° y 2° ciclo). La JEE mejoró el aprendizaje en estudiantes de 3° grado, principalmente en matemática, y redujo brechas territoriales y entre escuelas rurales y urbanas. Los materiales desarrollados se extendieron a la totalidad de escuelas oficiales.
	Perú	Jornada Escolar Completa	45 horas semanales, nivel secundario.	Se implementó en 2.001 escuelas públicas. Impactó en todas las áreas académicas evaluadas; mayor sobre los estudiantes más rezagados.
	República Dominicana	Jornada Escolar Extendida	Extensión a 8 horas diarias. Inició con un piloto en 2011-12 y fue extendido gradualmente desde 2013. El Programa Nacional de Edificaciones Escolares acompañó la JEE, con el objetivo de construir 28.000 aulas a lo largo de cuatro años.	Aunque el impacto en los puntajes de los estudiantes de secundaria es moderado, la JEE alteró las brechas de género, beneficiando a las estudiantes en evaluaciones de bajo impacto y mejorando los puntajes relativos de los estudiantes varones en exámenes de alta importancia. También redujo la incidencia de embarazos adolescentes.
Aumentar la equidad en la educación	Brasil (Mato Grosso)	Escola em Tempo Integral	Jornada igual o superior a 7 horas diarias o 35 horas semanales. En todas las etapas y modalidades de la educación básica. Priorización de escuelas que atienden a estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad socioeconómica. El Gobierno Federal brinda asistencia técnica y financiera.	Considerando todos los niveles educativos, la matrícula en esta modalidad aumentó del 9,3% en 2022 al 10,7% en 2024.

	Brasil (Pernambuco)	Programa de Educación Integral	45 horas semanales. Intensificación del trabajo en áreas curriculares y adición de nuevos espacios curriculares.	Mejoras significativas tanto en las tasas de graduación y deserción como en las calificaciones de los estudiantes. Según datos del Censo Escolar 2024, el estado lidera la proporción de estudiantes de secundaria matriculados en escuelas de tiempo completo con un 69,6%, muy por encima del promedio nacional, que es del 24,2%.
	Chile	Jornada Escolar Completa	Incremento del 30% del tiempo (35 horas y 25 minutos semanales). Más tiempo de libre disposición institucional.	A largo plazo, aumentó los ingresos económicos de estudiantes a temprana edad adulta, retrasó la maternidad y redujo las tasas municipales de criminalidad juvenil.
	México	Programa Escuelas de Tiempo Completo (PETC) (Educación Básica)	Incremento de 2 a 4 horas diarias. Currículo con foco en aprendizajes obligatorios, TIC, arte y cultura, recreación y desarrollo físico, aprendizaje de lenguas adicionales y vida saludable.	Contribuyó a reducir la deserción escolar y proporcionar un ambiente seguro para los estudiantes, reduciendo su exposición a entornos delictivos.
	Uruguay	Escuelas de Tiempo Completo (ETC) (Primaria) Escuelas de Tiempo Extendido (ETE)	ETC: Foco en áreas urbanas vulnerables. Adición de 3 horas y media. Provisión del almuerzo y un refrigerio. Los docentes tienen 2 horas y media por semana para planificación de trabajo. ETE: 3 horas adicionales por semana. Incluye actividades como arte, educación física, idiomas. Provisión de almuerzo.	Un quinto de todos los estudiantes de escuelas públicas se han beneficiado de la política que incluye la provisión de alimentación escolar.
Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades extracurriculares	Ecuador	Jornada Escolar Extendida	Las instituciones educativas que optan por implementar la JEE deben cumplir requisitos de infraestructura. Los estudiantes interesados se pueden registrar en las actividades extracurriculares.	Consolidación de clubes escolares según intereses de los estudiantes.

Fuente: elaboración propia a partir de la bibliografía.

Experiencias de JEE en Europa

Objetivos de la JEE	Países	Resultados
Mejorar el rendimiento académico y la equidad en la educación	Croacia	Se implementó en 62 escuelas primarias con alta satisfacción de la comunidad educativa.
	Portugal	Estudiantes con necesidades especiales se integraron a escuelas regulares.
Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través de actividades recreativas y creativas	Finlandia	Incremento en rendimiento académico y mayor equilibrio entre las actividades académicas, las extracurriculares y la interacción familiar.
	Suecia	Se registró un impacto positivo en el desarrollo social y emocional.

Fuente: elaboración propia a partir de la bibliografía.

Experiencias de JEE en Asia

Objetivos de la JEE	Países	Resultados
Enfocarse en alto rendimiento e integración de tecnología.	Corea del Sur	Altos puntajes en pruebas estandarizadas.
Mejorar aprendizajes, reducir brechas y transitar hacia un currículum orientado a la creatividad.	Shanghái	Alta asistencia y excelentes resultados en pruebas internacionales.
En primaria, fortalecer los aprendizajes fundamentales y especializarse en potenciar talentos específicos en secundaria.	Singapur	Una combinación de excelencia académica y desarrollo integral.

Fuente: elaboración propia a partir de la bibliografía.

3.1. Desafíos en la implementación de la JEE

Entre los países pioneros en la implementación de políticas de JEE, se han podido identificar ciertos desafíos:

Agotamiento de docentes y estudiantes: en Chile, Croacia y Corea del Sur, la extensión de la jornada escolar ha sobrecargado a los docentes con más trabajo y ha provocado que los estudiantes experimenten fatiga y/o estrés por las largas jornadas de permanencia en la escuela (Zeballos, 2012; Bozic, 2024).

Falta de infraestructura adecuada: en Perú, Colombia y México, la implementación de la JEC se ha visto obstaculizada por la falta de las instalaciones adecuadas, especialmente en áreas rurales, para atender el aumento de horas. Este desafío también incluye las limitaciones en la implementación de equipo tecnológico y conectividad (Contreras & Lepe, 2023; OEI, 2023; LEE 2022).

Financiamiento sostenible: en países como Perú, Brasil y Croacia, el costo de implementar las políticas de JEE es elevado, lo que plantea el desafío de asegurar un financiamiento que permita sostenerlas y escalarlas. Estas políticas requieren altas inversiones en horas-docentes, infraestructura, equipamiento y personal adicional (BID 2024; Minedu 2021).

3.2. Ejemplos exitosos en ALC

- Argentina: a través del programa *Hora Más*, las escuelas primarias han extendido la jornada escolar para mejorar la alfabetización y las matemáticas. Lanzado en 2022, este programa tiene como objetivo la universalización de la jornada extendida en todo el país, y ya ha demostrado una reducción del 23% en la repetición de grados en las escuelas participantes (BID, 2024).
- Brasil: el estado de Pernambuco es un ejemplo exitoso de cómo la JEE puede impactar positivamente en el rendimiento académico y reducir la deserción escolar. El programa *Escolas em Tempo Integral* ha incrementado significativamente las tasas de graduación y ha reducido el abandono escolar (Contreras & Lepe, 2023).
- Uruguay: las políticas de jornada completa han permitido un mayor acceso a la educación de calidad, especialmente en zonas vulnerables. Las escuelas de tiempo completo ofrecen un entorno que incluye comida, actividades extracurriculares y horas adicionales para reforzar áreas críticas, como matemáticas y lengua. Además, se ha puesto un especial foco en el desarrollo de competencias digitales (Gamberini & Bozic, 2024).

4 La experiencia de Croacia

En 2023, Croacia comenzó a desplegar su política de ampliación de la jornada escolar en 62 escuelas primarias, adoptando el modelo *Whole Day School* (WDS). Este caso es interesante de observar pues, como se trata de una iniciativa reciente, el país se nutre de las experiencias de otros países y de la evidencia existente para diseñar su propio modelo.

El enfoque de este modelo no solo está centrado en el desarrollo integral de los estudiantes, sino también en mejorar el bienestar de la comunidad educativa mediante la extensión de la jornada. Los objetivos de la jornada escolar completa en Croacia son:

- Mejorar los logros de aprendizaje de todos los estudiantes de educación primaria en todas las áreas curriculares, mediante un aumento en las horas de enseñanza.
- Reducir las brechas de aprendizaje entre grupos de estudiantes con diferentes condiciones socioeconómicas, sociales, territoriales, familiares y personales, aspectos sobre los cuales los estudiantes no tienen incidencia.
- Mejorar significativamente el estatus financiero, profesional y social de los maestros, los asesores expertos y los directores de las escuelas.
- Mejorar la calidad de vida de todos los estudiantes, madres, padres y/o tutores, y de las comunidades locales.

La implementación de esta política ha sido diseñada de forma gradual. En una primera etapa, se introduce la jornada completa como un programa experimental de cuatro años de duración y en 62 escuelas seleccionadas mediante convocatoria pública. Esta fase, actualmente en curso, tiene como objetivo principal verificar el valor del marco conceptual, del modelo

y de la organización del trabajo en las escuelas. Durante este periodo, se realizarán monitoreos detallados de los distintos aspectos y se evaluarán los resultados (Ministerio de Ciencias y Educación de Croacia, 2023).

El modelo de extensión de la jornada se compone de los siguientes cuatro programas educativos:

- Programa del currículo nacional de la escuela primaria, que se implementa principalmente a través de clases regulares (obligatorias y optativas) (A1)
- Programa de aprendizaje apoyado, asistido y enriquecido (A2)
- Programa de actividades extracurriculares (B1)
- Programa de actividades extraacadémicas (B2)

Figura 3. Actores claves en el programa WDS en Croacia

Actores claves en la JEC en Croacia
• Docentes: Son responsables de las Horas A (académicas) y también pueden participar en las Horas B (extracurriculares). Además, reciben capacitación profesional para adaptarse al nuevo formato.
• Especialistas externos: En las Horas B, se contratan expertos externos para actividades especializadas como deportes o artes.
• Ministerio de Educación: Proporciona directrices y financiamiento para las mejoras de infraestructura y el desarrollo del programa.
• Madres, padres y comunidad: Se les anima a participar en el diseño de actividades extracurriculares y en la toma de decisiones a través de consejos escolares y reuniones consultivas.

Fuente: elaboración propia

Estos cuatro programas se implementan en dos grupos horarios. Por un lado, las horas A (A1 y A2), comprenden las horas regulares de enseñanza (A1) y las actividades de apoyo o tutoría destinadas a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes (A2). Por otro lado, las horas B (B1 y B2) están orientadas a actividades extracurriculares, como deportes, ciencia, arte y desarrollo social (B1), así como a propuestas que tienen lugar fuera del horario escolar habitual (B2). Estas actividades pueden ser impartidas tanto por los docentes regulares como por especialistas externos.

La implementación de esta política ha requerido importantes inversiones en infraestructura en varias escuelas, como la modernización de cocinas y áreas de comedor. Cada escuela ha recibido un promedio de 300.000 euros en mejoras.

Pero, además de las mejoras curriculares y de infraestructura, en Croacia ha sido clave el componente de apoyo nutricional a las familias. Aunque las escuelas ya ofrecían alimentación antes de la implementación de la jornada escolar completa, con el horario ampliado se ha fortalecido este programa, asegurando que los estudiantes reciban comidas saludables durante la jornada escolar completa.

En la implementación de su política WDS, Croacia ha enfrentado también algunos retos, sobre todo en lo que respecta a los recursos humanos y financieros. En primer lugar, hubo resistencia al cambio por parte de docentes y familias, quienes no comprendían completamente los beneficios del nuevo modelo y lo percibían como una carga adicional. Superar este obstáculo requirió una gestión cuidadosa de las comunicaciones y del proceso de cambio.

Otro desafío fue la sobrecarga de trabajo de docentes y directores, producto del horario extendido y las nuevas responsabilidades. Para mitigar este problema, se recurrió a una mejor organización y motivaciones salariales para el personal.

Por último, uno de los mayores retos ha sido el financiamiento sostenible para su potencial expansión. Aunque hay financiamiento asegurado para la implementación del programa experimental en 62 escuelas, es necesario desarrollar estrategias que aseguren la continuidad del programa a largo plazo, lo que incluye seguir mejorando la infraestructura y garantizar el pago de las horas adicionales del personal (Gamberini & Bozic, 2024).

4.1. Países que influyeron en la extensión de la jornada escolar en Croacia

Croacia ha adaptado elementos de diversos sistemas educativos internacionales, en particular de países europeos y asiáticos, para diseñar su modelo WDS orientado al desarrollo integral.

Portugal: pionero en integrar actividades extracurriculares obligatorias dentro de la ampliación de la jornada escolar, fue uno de los principales países que influyó en el modelo de Croacia. Este enfoque busca mejorar tanto los logros de aprendizaje como el desarrollo personal de los estudiantes. Además, el modelo portugués destaca la comunicación con las familias para garantizar la asistencia de los estudiantes durante las horas extendidas.

Finlandia: este modelo ha sido una inspiración clave para Croacia debido a su enfoque en la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes. En Finlandia, la jornada escolar está estructurada con pausas regulares que permiten a los estudiantes participar en actividades al aire libre y otras formas de recreación, promoviendo así un equilibrio entre el trabajo académico y el bienestar personal. Este enfoque ha demostrado ser altamente eficaz para reducir el estrés y mejorar la concentración en los estudiantes (Bozic, 2024). Croacia ha adoptado esta práctica, integrando descansos planificados dentro de la JEE, lo que habilita a los estudiantes a participar en actividades recreativas durante la jornada escolar.

Singapur: el sistema educativo de este país se destaca por ser altamente competitivo y orientado a resultados, con un fuerte enfoque en la excelencia académica. La JEE en Singapur combina la instrucción académica con actividades extra-curriculares en primaria y secundaria. Este enfoque integral no solo promueve el rendimiento académico, sino también el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y resiliencia, con énfasis en la formación de valores y competencias sociales (Ministerio de Educación de Singapur, 2023). Croacia ha tomado de este modelo la incorporación de actividades extracurriculares y el foco en el fortalecimiento docente (Bozic, 2024).

Corea del Sur: con una de las jornadas escolares más largas del mundo, Corea del Sur se enfoca en la excelencia académica y la disciplina. Sin embargo, su sistema también busca ofrecer un aprendizaje equilibrado a través de la inclusión de actividades extracurriculares, aunque en menor medida que otros países europeos. Croacia ha adoptado la idea de extender las horas escolares y de ofrecer actividades extracurriculares opcionales, permitiendo a los estudiantes participar en áreas de su interés (Radinger & Boeskens, 2022; Bozic, 2024; Zeballos, 2012).

4.2. ¿Qué dicen los actores de las escuelas en Croacia?

Durante el *Study Tour* organizado por el BID y el gobierno de Croacia en junio del 2024, autoridades de los Ministerios de Educación de la región tuvieron la oportunidad de conocer la experiencia directa de dos escuelas de primaria que implementan el programa WDS: una en Zagreb (zona urbana) y otra en Kaprina (zona rural). A través del diálogo con docentes, directivos, estudiantes, padres y madres de familia, se pudo recoger su valiosa perspectiva sobre los beneficios y las áreas por mejorar en la implementación del programa.

En general, la valoración del modelo es positiva en ambas escuelas.

Aspectos percibidos	Escuela	
	IVAN CANKAR – ZAGREB (nivel primario)	AUGUST CESAREC – KRAPINA (nivel primario)
Enfoque que la escuela resalta de la JEE	Actividades diversas que complementan el currículo, como deportes, arte y música.	Integración de actividades extracurriculares enfocadas en tecnología, deportes y artes, incluyendo robótica y teatro.
Beneficios principales	Oportunidades de aprendizaje individualizado, mejora en los resultados académicos, desarrollo creativo y socioemocional.	Mejora en los resultados escolares, ambiente más holístico de aprendizaje, integración de actividades tecnológicas, deportivas y artísticas.
Áreas a mejorar	Infraestructura (espacios recreativos y tecnológicos), manejo del cansancio de los estudiantes en las tardes.	Capacitación continua de los docentes, equilibrio entre la carga de trabajo y las expectativas, mejora en la infraestructura y apoyo para actividades tecnológicas.

Fuente: elaboración propia a partir de Gamberini & Bozic, 2024.

Asimismo, cada actor de la escuela tiene una valoración más positiva que negativa del nuevo modelo WDS, aunque subrayan algunas mejoras necesarias para propiciar mayor bienestar.

Detalle de percepción por actor educativo	Escuela	
	IVAN CANKAR – ZAGREB (nivel primario)	AUGUST CESAREC – KRAPINA (nivel primario)
¿Qué dicen los estudiantes?	Valoran la oportunidad de participar en actividades que fomentan el desarrollo socioemocional y creativo.	Disfrutan de las actividades no académicas, como robótica y teatro, que les ofrecen la oportunidad de relajarse y disfrutar después de las clases teóricas.
¿Qué dicen los docentes?	Aprecian la flexibilidad y el tiempo adicional para apoyar el aprendizaje individualizado, aunque mencionan el reto del cansancio de los estudiantes en las tardes.	Valoran la posibilidad de experimentar con nuevas formas de enseñanza, pero destacan la carga de trabajo adicional y la falta de compensación proporcional.
¿Qué dicen los padres y madres?	No estuvieron presentes en la reunión.	Valoran que la jornada extendida les permita cumplir con sus compromisos laborales mientras sus hijos están en un ambiente seguro y productivo.
¿Qué dicen los directivos?	Destacan el impacto positivo en los resultados académicos y en la motivación de los estudiantes, señalando la jornada extendida como una herramienta clave para mejorar la convivencia.	Valoran el fortalecimiento de la relación entre la escuela y la comunidad, y resaltan la planificación cuidadosa como un factor clave para que los estudiantes no se sientan abrumados.

Fuente: elaboración propia a partir de Gamberini & Bozic, 2024.

En conclusión, el modelo WDS en Croacia busca reducir las brechas educativas en la educación primaria mediante un enfoque integral que combina el incremento de aprendizajes, el desarrollo personal y el apoyo comunitario. Aunque enfrenta varios desafíos, ofrece importantes oportunidades para transformar el sistema educativo y mejorar los resultados académicos y el bienestar de los estudiantes. Su diseño ha sido profundamente influenciado por las experiencias educativas de países como Portugal, Finlandia, Singapur y Corea del Sur, que Croacia ha adaptado a sus propias necesidades. En cuanto a la percepción de los actores, la valoración general del modelo es positiva, aunque se identifican

algunas áreas de mejora para optimizar el bienestar. Sin embargo, el éxito del programa WDS dependerá en gran medida de la capacidad de Croacia para superar los desafíos financieros y los problemas vinculados a los recursos humanos.

5 Transformación digital en las políticas de JEE

La transformación digital de las escuelas implica la integración y el uso de tecnologías digitales en los procesos educativos, y de gestión escolar para mejorar la calidad educativa. Esto va más allá del uso de dispositivos tecnológicos o del acceso a conectividad: incluye el diseño de nuevas metodologías pedagógicas, la formación de docentes en competencias digitales y la creación de entornos de aprendizaje interactivos y flexibles. El uso de las diversas herramientas, como las plataformas de aprendizaje en línea, Inteligencia Artificial y recursos multimedia, busca personalizar el aprendizaje y ofrecer un acceso más equitativo y eficiente a la educación (BID, 2024; Bozic, 2024).

Integrar la tecnología a las políticas de JEE es clave para optimizar la calidad del tiempo extra de los estudiantes en la escuela. La JEE ofrece el espacio ideal para incorporar actividades tecnológicas, permitiendo a los estudiantes aprender habilidades esenciales para el siglo XXI, como programación, alfabetización digital y pensamiento crítico. Además, la tecnología facilita a los docentes la gestión de tareas, y les permite destinar más tiempo a apoyar a los estudiantes. De igual modo, puede ayudar a personalizar el aprendizaje, adaptando el contenido a las necesidades individuales de cada estudiante, lo que mejora el aprovechamiento de las horas adicionales (Gamberini & Bozic, 2024).

El uso de tecnologías también puede jugar un papel importante en la reducción de las brechas educativas, especialmente si se prioriza su implementación en las zonas más vulnerables. En contextos con infraestructura limitada y escasez de docentes, la tecnología puede

proporcionar recursos educativos de alta calidad y personalizados. Con conectividad, los estudiantes podrían fortalecer sus aprendizajes aprovechando las horas adicionales para acceder a tutorías en línea o actividades semipresenciales, todo lo que contribuye a cerrar las brechas de aprendizaje.

5.1. Experiencias de integración de la tecnología en la JEE

Uruguay se ha consolidado como el país referente en transformación digital educativa de la región. Gracias a su iniciativa *Ceibal* de educación digital, ha logrado distribuir conectividad y equipamiento a todas las escuelas del país, garantizando que cada estudiante cuente con su computadora portátil y acceso universal a plataformas digitales en las escuelas públicas. Además, *Ceibal* ha permitido a los docentes acceder a formación y recursos educativos en línea. Uruguay es uno de los pocos países en ALC que incluye competencias relativas a programación, pensamiento computacional, robótica e incluso introducción al uso de la Inteligencia Artificial en su propuesta de actividades de la JEE (Contreras & Lepe, 2023).

En **Perú**, la implementación de la JEC priorizó ampliar las horas de enseñanza de inglés, entre otras materias, y reforzar la enseñanza a través de una plataforma digital que permite a los estudiantes avanzar en el aprendizaje del idioma a su propio ritmo. Esta plataforma también ofrece a los docentes la posibilidad de fortalecer sus competencias lingüísticas. Para desplegar esta estrategia, se distribuyeron laptops, se desarrolló la plataforma de aprendizaje y se mejoró la conectividad en más de 2000 escuelas seleccionadas para la JEC.

En **Croacia**, el trabajo de la Agencia Nacional de Redes y Servicios Electrónicos (CARNET) es un ejemplo destacado de cómo la tecnología puede transformarse en un pilar esencial dentro de la JEE. El programa CARNET ha informatizado los procesos educativos, lo que ha permitido personalizar la enseñanza, integrar metodologías híbridas y mejorar la gestión escolar. Gracias a esta integración digital, Croacia ha logrado mejorar tanto el rendimiento académico de los estudiantes como su bienestar socioemocional (Gamberini & Bozic, 2024).

5.2. Recomendaciones para promover la transformación digital en las políticas de JEE

A partir de estas experiencias, se pueden ofrecer las siguientes recomendaciones a los países que busquen integrar de manera significativa la tecnología en las políticas de JEE.

- **Inversión en infraestructura tecnológica:** es fundamental que las escuelas cuenten con conectividad adecuada, dispositivos y recursos digitales que respalden tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje.
- **Formación docente continua:** para maximizar el potencial de la tecnología en las aulas, es crucial que los docentes reciban formación en el aprovechamiento pedagógico. La formación debe instruir no solo sobre el uso de dispositivos, sino también sobre cómo integrar la tecnología en las prácticas pedagógicas para potenciar el aprendizaje, además de estrategias para relacionarse de manera crítica y ética con la tecnología.
- **Fomentar el acceso equitativo:** es esencial priorizar y acelerar la transformación digital en las escuelas de zonas rurales y comunidades vulnerables. De esta manera se garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su lugar de residencia y nivel socioeconómico, tengan las mismas oportunidades de acceso a una educación de calidad. Para que la tecnología contribuya a cerrar las brechas de aprendizaje, se debe reducir la brecha digital entre las zonas urbanas y rurales.
- **Adaptar el currículo:** es importante que los programas de JEE incluyan competencias digitales, pensamiento computacional y habilidades de resolución de problemas, como parte del currículo formal y extracurricular.

La integración de la tecnología en las políticas de JEE presenta oportunidades significativas para mejorar la calidad educativa y reducir las brechas de aprendizaje y digital. La implementación exitosa de estos programas requiere de una inversión sólida en infraestructura, formación docente continua y una atención especial a la equidad y la inclusión.

6 El enfoque de equidad en las políticas de JEE

El enfoque de equidad en una política educativa busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su condición socioeconómica, género, raza o ubicación geográfica, tengan acceso a oportunidades educativas de calidad. Este enfoque no solo promueve la igualdad en el acceso a la escuela, sino también la disponibilidad de recursos, las oportunidades de aprendizaje y la consecución de resultados satisfactorios. La equidad no significa tratar a todos los estudiantes por igual, sino proporcionar apoyo y recursos adicionales a aquellos que enfrentan mayores barreras para aprender y desarrollarse integralmente.

La equidad en las políticas educativas es fundamental, porque la educación es un factor determinante en la movilidad social y en el desarrollo económico de los países. Los sistemas educativos que promueven la equidad no solo mejoran el bienestar de los individuos, sino que también contribuyen a reducir la desigualdad y la pobreza, promoviendo una mayor cohesión de la sociedad.

En América Latina y el Caribe, la equidad educativa es especialmente relevante debido a los altos niveles de desigualdad. La región presenta la mayor desigualdad en la distribución de ingresos a nivel mundial, lo que se refleja fuertemente en el acceso a una educación de calidad. En muchos países, los estudiantes de zonas rurales, así como aquellos que pertenecen a comunidades indígenas y afrodescendientes, enfrentan barreras adicionales que impiden su acceso a oportunidades educativas igualitarias. Según UNESCO, el 40% de los niños en situación de pobreza extrema no completan la educación primaria, lo que perpetúa el ciclo de pobreza en la región (UNESCO, 2015).

Los estudiantes de las áreas más vulnerables suelen asistir a escuelas con menos recursos, menos tiempo de instrucción e inferior calidad educativa. Además, llegado el momento del nivel secundario, muchas veces no tienen acceso a una escuela en sus localidades. Entre los jóvenes en edad teórica de asistir a la secundaria, existe de hecho una brecha de acceso de 14 puntos porcentuales entre los estudiantes de ingresos altos y bajos (Arias Ortiz et al., 2024b).

La región presenta también una de las brechas más amplias en términos de calidad educativa entre los diferentes grupos socioeconómicos. Según los resultados de PISA 2022, el 88% de los estudiantes más pobres no alcanzaron aprendizajes satisfactorios, mientras que, entre los estudiantes más ricos, solo el 55% no logró aprendizajes satisfactorios (Gamberini & Bozic, 2024).

Es fundamental que las políticas educativas, como la JEE, se centren en promover la equidad, brindando a todos los estudiantes las herramientas necesarias para tener éxito, con una inversión prioritaria en aquellos más vulnerables.

6.1. Estrategias para fomentar la equidad a través de la JEE

En los países de ALC que adoptaron políticas de JEE, se han identificado diversas estrategias que aseguran una implementación que beneficia a todos los estudiantes de manera equitativa, especialmente a aquellos en situación de mayor vulnerabilidad.

Programas de alimentación escolar: uno de los principales obstáculos que enfrentan los estudiantes de zonas empobrecidas es la malnutrición, que impacta directamente en su rendimiento escolar. En la región, más de 80 millones de niños y niñas reciben comidas escolares diariamente, respaldadas por una inversión regional estimada en US\$7,6 miles de millones (WFP, 2023). Países como Honduras y Ecuador son buenos ejemplos de estos programas. En Honduras, se garantiza una ración diaria nutricional y balanceada para los estudiantes, a la vez que se fortalece la economía local mediante la compra a pequeños productores. En Ecuador,

las comidas escolares en áreas rurales con altos índices de pobreza están vinculadas a la agricultura familiar campesina, beneficiando a miles de estudiantes a nivel nacional (PMA, 2023). Otro ejemplo es el de Paraguay, en donde se implementó el piloto “Cocinando en la Escuela” en 90 escuelas rurales, que recibieron mejoras en las cocinas y equipamiento para garantizar la alimentación escolar durante todo el año lectivo. Estudios previos habían identificado que la falta de provisión continua del almuerzo era el principal obstáculo para extender la jornada escolar en algunas escuelas (Vacotti, 2021). Este piloto demostró ser una alternativa eficaz para superar esa limitación.

Apoyo a docentes en escuelas rurales: la calidad de la formación docente es un factor clave para alcanzar la equidad en educación. En Perú, a través de su programa de JEC, se han priorizado los esfuerzos de capacitación a los docentes de áreas rurales y remotas en planificación curricular, evaluación y estrategias de recuperación de aprendizajes en matemáticas y comprensión lectora. Las escuelas más vulnerables cuentan con asesores pedagógicos que las acompañan y fortalecen.

Priorización de inversión en zonas de vulnerabilidad socioeconómica: algunos países priorizan la implementación de la JEE en zonas con mayor concentración de estudiantes, generalmente zonas urbanas con mayor acceso a servicios. Sin embargo, otros países optan por priorizar la inversión en áreas con altos niveles de pobreza y exclusión social, aunque esto beneficie a menos estudiantes y suponga una implementación más costosa, con el fin de aspirar a la equidad educativa.

Currículos adaptados a las necesidades locales: algunos países han adaptado sus currículos escolares para hacerlos más pertinentes a las necesidades locales de los estudiantes y docentes. En Argentina, varias provincias, como Mendoza, han flexibilizado las actividades de la tarde en las escuelas de JEE, adaptándose a las preferencias y necesidades locales (BID, 2024).

Apoyo socioemocional: otro componente importante de la equidad educativa es el apoyo socioemocional a los estudiantes que enfrentan situaciones de vulnerabilidad, quienes suelen estar más expuestos a

entornos de riesgo. En Chile, a través de su programa de JEE, se han incorporado actividades que promueven el desarrollo socioemocional, lo cual es fundamental para los estudiantes que provienen de entornos familiares o sociales difíciles. Estas actividades han sido fundamentales para reducir comportamientos de riesgo, como la violencia y el embarazo adolescente, y para mejorar la convivencia escolar (OEI, 2023).

En resumen, en una región como América Latina y el Caribe, caracterizada por altos niveles de desigualdad, la equidad en educación es crucial para romper el ciclo de pobreza y promover un desarrollo más inclusivo. Las políticas de JEE pueden ser un vehículo clave para avanzar hacia la equidad, al ofrecer más tiempo y oportunidades de aprendizaje a los estudiantes más vulnerables. Las estrategias implementadas, como el enfoque en zonas empobrecidas, los programas de alimentación y el apoyo socioemocional, contribuyen a asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan acceso a una educación de calidad.

Tabla 1. Estrategias para la reducción de la desigualdad en ALC

Estrategia para reducir la desigualdad	País
Programas de alimentación escolar	Honduras, Ecuador
Apoyo a docentes en escuelas rurales	Perú
Currículos adaptados a las necesidades locales	Argentina
Apoyo socioemocional a estudiantes en riesgo	Chile
Priorización de inversión en zonas de vulnerabilidad socioeconómica	Honduras, Ecuador, Perú

Fuente: elaboración propia.

7 ¿Cómo planificar, implementar y evaluar una política de JEE?

A manera de conclusión, y basándonos en las experiencias de las políticas de JEE analizadas en este documento, se presentarán recomendaciones prácticas sobre cómo desplegar una política de JEE. Estas recomendaciones tienen como objetivo orientar a las autoridades educativas en la adopción de buenas prácticas en tres etapas claves: planificación, implementación y evaluación.

Las políticas de jornada extendida demandan una planificación cuidadosa, una ejecución efectiva y una evaluación continua para garantizar que se alcancen los objetivos educativos establecidos. A continuación, se describen las tres etapas, destacando los factores fundamentales y los retos comunes en cada una.

Figura 4. Despliegue de la jornada escolar extendida



Fuente: Elaboración propia

Etapa 1: Planificación

Esta etapa tiene como objetivo realizar diagnósticos precisos de las necesidades de las escuelas, analizar modelos relevantes para cada contexto, definir las metas de la política de JEE y diseñar el modelo de servicio educativo que ofrecerá la JEE, incluyendo el costeo. Asimismo, es fundamental establecer las alianzas necesarias con actores relevantes para garantizar el éxito en el despliegue de la política.



Es crucial destacar los **factores clave** de esta etapa. En primer lugar, **es necesario comprender y evaluar las necesidades** locales, regionales y nacionales en términos de infraestructura, disponibilidad de docentes, condiciones socioeconómicas, competencias del personal de las escuelas, logros de aprendizaje de los estudiantes, desigualdad educativa, etc. Un análisis profundo permitirá diseñar un programa que se adapte a la realidad de cada región. Por ejemplo, en Perú, cuando se lanzó la JEC en 2015, se recopiló información a través de las autoridades regionales sobre el total de 8.000 escuelas secundarias. Posteriormente, se organizó un levantamiento detallado de información en una muestra de estas escuelas durante aproximadamente seis meses. Este proceso permitió seleccionar 1.000 escuelas para la implementación inicial de la JEC (Minedu, 2021).

Una vez realizado el diagnóstico, es preciso cotejar las experiencias de otros países para comprender las oportunidades y desafíos de estos modelos. **Al formular el modelo propio, cabe considerar qué enfoque se priorizará** (según las necesidades identificadas) y recordar que promover la equidad es fundamental en América Latina y el Caribe.

Entre los componentes principales de un modelo de JEE se encuentran:

- **Componente pedagógico:** explica el propósito de la ampliación de horas, es decir, define las actividades que se realizarán durante la extensión de la jornada escolar. Es clave establecer enfoques y principios, el perfil de los estudiantes, la propuesta curricular y el plan de estudios, entre otros. Se debe especificar la cantidad de horas que se agregarán y en qué tipo de habilidades se pondrá énfasis. Por ejemplo, el modelo pedagógico de Croacia subraya la importancia de

incluir actividades como deporte, arte y tecnología, en balance con el fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales, con el fin de promover el desarrollo integral de los estudiantes (Bozic, 2024).

- **Componente de gestión:** define la modalidad de atención a los estudiantes, la estructura organizacional de la escuela y las funciones del personal, los perfiles de docentes para las actividades que se prioricen y las estrategias de monitoreo, entre otros.
- **Componente de infraestructura y recursos educativos:** para una jornada extendida, las escuelas requieren aulas adecuadas, áreas recreativas, comedores, equipamiento tecnológico y conectividad, plataformas de aprendizaje y otros materiales. Este suele ser el componente más costoso en los modelos de JEE: por ejemplo, Croacia invirtió 1.5 mil millones de euros para adecuar las instalaciones de sus 62 escuelas piloto (Gamberini & Bozic, 2024).

El modelo también puede incluir otros componentes, como formación docente, convivencia, participación y alimentación escolar.

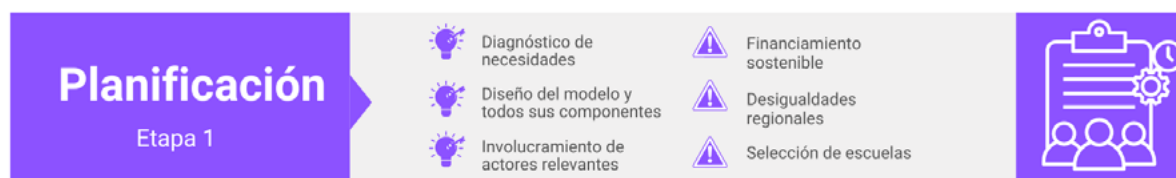
Durante todo el proceso de planificación, **es crucial involucrar a los diferentes actores del servicio educativo:** docentes, directivos, estudiantes, familias, gobiernos locales y otros. Esto garantizará un diseño colaborativo que contemple todas las perspectivas relevantes. Asimismo, es importante crear canales de comunicación efectivos para abordar cualquier problema que pueda surgir (Gamberini & Bozic, 2024).

Entre los principales **retos** de la etapa planificación se identifican los siguientes:

- **Financiamiento:** el mayor reto es asegurarse un financiamiento adecuado y sostenible para implementar la JEE. Extender la franja horaria suele acarrear costos altos de infraestructura, sueldos de los docentes y directivos, servicio de alimentación escolar, equipamiento, entre otros. Por ello, los países deben establecer estrategias de financiamiento (como préstamos o cooperación internacional), que garanticen no solo el inicio de un programa piloto, sino la sostenibilidad y escalabilidad de la política.



- **Desigualdades regionales:** las diferencias en infraestructura, personal disponible y recursos educativos entre las áreas urbanas y las rurales pueden crear inequidades. Es recomendable priorizar las áreas vulnerables para evitar que estas desigualdades se amplíen. Brasil y Croacia son buenos ejemplos de esta priorización (Gamberini & Bozic, 2024).
- **Selección de escuelas:** es importante definir criterios claros para seleccionar las escuelas que participarán en la implementación de la JEE (si no son todas) y comunicar estos criterios a los actores involucrados. De ese modo, se pueden prevenir conflictos entre las escuelas seleccionadas y las que no lo fueron.



Etapa 2: Implementación

A diferencia de la etapa de planificación, en esta etapa se implementan los factores tanto a nivel de las autoridades educativas como en las escuelas mismas. Se ejecutan las mejoras de infraestructura y equipamiento, las contrataciones de personal docente y no docente, los talleres o capacitaciones con los actores relevantes, los ajustes curriculares, entre otros. En esta etapa también es fundamental garantizar que los procesos administrativos y logísticos funcionen adecuadamente para que los recursos necesarios lleguen a tiempo a las escuelas y se logre implementar la política. Además, resulta crucial mantener una articulación estrecha y una comunicación fluida con todos los actores de la comunidad educativa involucrados en la política de JEE.

Entre los **factores clave** para la implementación del modelo JEE, se destacan:




- **Compra de bienes y contratación de servicios:** para garantizar la correcta implementación de la ampliación de horas, hay que asegurar que los procesos administrativos

y logísticos a nivel nacional y regional se realicen puntualmente, para que las escuelas cuenten con las condiciones óptimas. Por ejemplo, para construir comedores o equipar las aulas con nuevas tecnologías, es necesario elaborar y aprobar los requisitos técnicos, convocar a proveedores, cumplir con los pasos de la convocatoria y firmar los contratos. En el caso del comedor, se deberá ejecutar la obra, supervisarla y tramitar los permisos locales necesarios para su operación. Para la compra de equipos tecnológicos, una vez firmado el contrato es necesario recibir el equipamiento (si se importa, puede implicar otros procesos) y distribuirlo en las escuelas. La distribución puede variar en su complejidad según las locaciones y la cantidad de equipos. Estos procesos pueden llevar de meses hasta años, por lo que se recomienda organizar estas operaciones con anticipación y monitorearlas de cerca para se completen a tiempo.

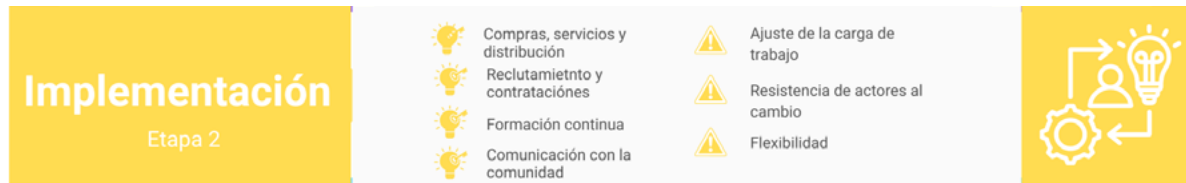
- **Reclutamiento y contratación de personal:** la ampliación de las horas escolares requiere de más docentes, más personal de apoyo y, a veces, de equipos directivos ampliados, para asegurar que el modelo impacte positivamente en los estudiantes. Por esto, es fundamental convocar y contratar al personal con anticipación, así como ampliar las horas en los contratos del personal existente en las escuelas. Por ejemplo, en Perú se priorizó el apoyo socioemocional a los estudiantes como parte de la jornada completa, lo que llevó a la contratación de, por lo menos, un profesional en psicología para cada escuela. Sin embargo, como no había suficientes psicólogos en todas las regiones, las vacantes quedaron sin cubrir en varias escuelas durante los primeros meses de implementación, especialmente en las zonas más alejadas. Este ejemplo ilustra la importancia de prever que todo el personal necesario para operar la JEE esté disponible y permanezca.
- **Formación continua del personal:** la capacitación de los docentes, directivos y personal de apoyo debe ser constante. Se necesita capacitar a los equipos de las escuelas en todas las innovaciones que conlleva la política JEE. Se recomienda cumplir con esto antes de aplicar el modelo y diseñar además estrategias de acompañamiento continuo. En Brasil y Portugal, la capacitación docente fue un componente esencial para el éxito de la implementación (BID, 2024; Bozic, 2024).

- **Comunicación con la comunidad:** involucrar a la comunidad local y a las familias en el proceso es fundamental. Esto puede facilitar la aceptación de la jornada extendida y crear un ambiente de colaboración que apoye el éxito de la política. La implementación debe acompañarse de una estrategia clara de comunicación con todos los actores, especialmente las familias y los docentes. Esto asegura que todos comprendan los objetivos y beneficios de la política, reduciendo la resistencia al cambio. Por ejemplo, en Croacia se comunicó que la escuela era el «corazón» de la comunidad, lo que facilitó que las familias respaldaran la política (Gamberini & Bozic, 2024).

Entre los principales **retos** en la etapa implementación se identifican los siguientes:

- **Ajuste de la carga de trabajo:** la jornada extendida puede incrementar la carga laboral de directivos y, principalmente, de docentes, lo que puede generar agotamiento si no se gestiona adecuadamente. Es esencial proporcionar apoyo adicional y tiempo de descanso para prevenir el *burnout* del personal. 
- **Resistencia al cambio:** como la JEE introduce cambios de horarios, de enfoques y de uso de los espacios, puede pasar que, en algunos contextos, los docentes, familias, directivos y/o estudiantes se muestren resistentes a su implementación. Esto suele suceder cuando los actores no se sienten parte del diseño del modelo y lo perciben como impuesto. Es fundamental comunicar con claridad el modelo e involucrar a todos en las decisiones relevantes. Tanto en Brasil como en Croacia y Perú, la resistencia de ciertos actores representó un desafío durante la implementación de la JEE (Gamberini & Bozic, 2024).
- **Flexibilidad:** el plan diseñado para implementar el modelo JEE no siempre puede cumplirse estrictamente debido a limitaciones presupuestarias, escasez de recursos o dificultades de contexto que pueden surgir durante la implementación. Aunque en la etapa de planificación se debe intentar anticipar todos los posibles factores que puedan afectar la ejecución, es imposible prever todo. Quienes

lideren la implementación del modelo JEE deben ser flexibles para adaptar los planes y buscar soluciones adecuadas a cada circunstancia y contexto.



Etapa 3: Evaluación

En esta etapa, el objetivo es analizar el diseño, el proceso de implementación y los resultados de la política de JEE, con el fin de generar evidencia que permita mejorar la gestión de la intervención, fortalecer la capacidad de las instituciones en la toma de decisiones y planificar el escalamiento de la intervención. Se deben desarrollar instrumentos para medir los procesos y logros alcanzados, identificando dificultades, aciertos, buenas prácticas y factores externos que hayan impactado en el logro de los resultados esperados.

Entre los **factores clave** para la implementación del modelo JEE, se desatacan:



- **Evaluación multidimensional:** la evaluación debe ser integral, abarcando no solo los logros de aprendizaje, sino también el impacto en el bienestar de los estudiantes, la participación comunitaria y el desarrollo de habilidades blandas. Por ejemplo, en Croacia, se identificaron los desafíos de evaluar estudiantes en diferentes contextos socioeconómicos y geográficos, lo que requirió el uso de instrumentos de evaluación adaptados.
- **Indicadores e instrumentos:** es fundamental definir claramente los indicadores para medir el éxito de la JEE. En primer lugar, hay que establecer qué se entiende por éxito y qué componentes específicos se medirán. A partir de las experiencias de evaluación de políticas educativas en ALC, se han identificado ejemplos de indicadores, como los logros de aprendizaje de los estudiantes (evaluados

mediante pruebas censales o muestrales), la mejora de competencias socioemocionales (medidas a través de encuestas y/o grupos focales), la reducción de la deserción escolar (evaluada con registros de matrícula y asistencia) y la satisfacción de los docentes, estudiantes y familias (evaluada mediante encuestas y/o grupos focales). Cabe resaltar que, cuando el sistema cuenta con sistemas de información robustos e información nominal de los estudiantes, el proceso de medición de indicadores se facilita. Por lo mismo, es muy importante que se cuente con un SIGED sólido.

- **Monitoreo y retroalimentación continua:** la evaluación debe ser un proceso constante que permita realizar ajustes oportunos en vez de mostrar una foto estática del resultado. En este sentido, es importante contar con canales de comunicación permanentes con todos los actores (docentes, familias, estudiantes), que puedan retroalimentar la implementación con sus experiencias, lo que permite mejorar los procesos. En Brasil, la evaluación continua facilitó la adaptación de estrategias para asegurar que las horas adicionales fueran aprovechadas de manera efectiva (Contreras & Lepe, 2023).

Entre los principales **retos** en la etapa de evaluación se identifican:

- **Diversidad de contextos:** evaluar políticas de JEE en escuelas que presentan contextos diversos (rurales, urbanas, de altos y bajos recursos, etc) puede complicar la construcción de indicadores e instrumentos de evaluación comparativos. Los instrumentos de evaluación deben adaptarse a estas diferencias para ofrecer una visión completa y precisa. Además, los resultados deben ser interpretados considerando los contextos.
- **Definición del éxito:** el éxito de las políticas de JEE varía según el contexto socioeconómico y los objetivos establecidos por cada modelo. Mientras que, para Argentina, el éxito se traducía en el incremento de logros de aprendizaje en las áreas priorizadas; para Chile, implicaba también la reducción de la tasa de embarazo adolescente, y, en Perú, el éxito se vinculaba a que las familias percibieran a la escuela como un espacio seguro. Cada modelo JEE requiere definir con claridad qué entiende por éxito y, a partir de ello, diseñar los instrumentos e indicadores de evaluación.



Evaluación

Etapa 3



Evaluación multidimensional



Indicadores e instrumentos



Monitoreo y retroalimentación continua



Diversidad de contextos



Definición del "éxito"



Escalabilidad



- **Escalabilidad:** los resultados obtenidos del monitoreo y las evaluaciones que se realicen brindan información respecto a la potencialidad y viabilidad de expandir la implementación del modelo JEE a más escuelas, ya que informan sobre la percepción de los actores, los logros alcanzados, las dificultades y demás. El desafío es realizar las adaptaciones necesarias para la expansión del modelo, teniendo en cuenta los costos involucrados, las fuentes de financiamiento, las inversiones prioritarias y los elementos que pueden ser eliminados. En ese sentido, aún queda camino por recorrer en la literatura para comprender mejor la costo-efectividad de las políticas de extensión de jornada escolar. Son pocos los estudios que estiman de manera rigurosa los costos asociados y los comparan con los resultados obtenidos. Además, es clave que estas evaluaciones no se limiten únicamente a los aprendizajes en lengua y matemática, sino que también consideren otros resultados relevantes, como la continuidad de las trayectorias educativas, la permanencia en la escuela y el bienestar integral de los estudiantes. Incorporar estas dimensiones permitiría tener una visión más completa del valor que este tipo de políticas puede aportar.

En conclusión, la implementación de una política de JEE requiere de un compromiso profundo con la planificación, la implementación y la evaluación continua. Es un proceso complejo que demanda recursos, coordinación y colaboración entre diversos actores. Además, se trata de un ciclo constante, ya que los resultados de la evaluación guiarán la siguiente fase de planificación, mejoras y expansión de la política. Cuando estos tres procesos se realizan correctamente, pueden garantizar el éxito de la política educativa y generar una transformación significativa en el sistema educativo de un país.

Referencias bibliográficas

- Arias Ortiz E.; Bos M., Giambruno C. y Zoido P. (2023a). América Latina y el Caribe en PISA 2022: ¿cómo le fue a la región? Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/america-latina-y-el-caribe-en-pisa-2022-como-le-fue-la-region>
- Arias Ortiz, E.; Giambruno, C.; Hernández Cardozo, J.; Mateo-Berganza Díaz, M. y Vinacur, T. (2024a). CIMA Brief N. 25: La jornada escolar en América Latina y el Caribe: una mirada desde la equidad. Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/cima-brief-n-25-la-jornada-escolar-en-america-latina-y-el-caribe-una-mirada-desde-la-equidad>
- Arias Ortiz, E.; Giambruno, C.; Morduchowicz, A., y Pineda, B. (2024b). El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2023. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/el-estado-de-la-educacion-en-america-latina-y-el-caribe-2023>
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2024). *Study Tour Croatia: Extending the school day and lessons learned to reinvent the classroom in Latin America and the Caribbean* - Countries information. Documento de trabajo interno.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID); Banco Mundial (BM); Arias Ortiz, E.; Bos, M. S.; Chen Peraza, J.; Giambruno, C.; Levin, V.; Oubiña, V.; Pineda, J.A. y Zoido, P. (2024). El aprendizaje no puede esperar: Lecciones para América Latina y el Caribe a partir de PISA 2022. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/el-aprendizaje-no-puede-esperar-lecciones-para-america-latina-y-el-caribe-partir-de-pisa-2022>
- Božić, A. (2024). *Knowledge Product of Study Tour Croatia 2024*. Documento de trabajo interno.
- Caudillo, M.L. y Torche, F. (2014). Exposure to Local Homicides and Early Educational Achievement in Mexico. *Sociol. Educ.* 87, 89–105. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/0038040714523795>
- Carro-Olvera, Adriana y Lima-Gutiérrez, José Alfonso. (2022). Evaluación de impacto del Programa Escuelas de Tiempo Completo en el estado de Tlaxcala. *Revista de El Colegio de San Luis*, 12. Disponible en: <https://doi.org/10.21696/rcls122320221341>
- Claus, A. (2020). Impactos de la extensión de la jornada escolar en América Latina y el Caribe. Documento de Trabajo, PNUD, IIPE, UNESCO.
- Contreras, D., y Lepe, I. (2023). *Extended School Day: Evidence, implementation challenges and recommendations*. Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/jornada-escolar-extendida-evidencia-desafios-de-implementacion-y-recomendaciones>
- Dinarte-Díaz, L.; Egana-delSol, P.; Martínez, C., & Rojas, C. (2022). *When Emotion Regulation Matters*. Disponible en: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/573591646665166695/pdf/Socioemotional-Skills-Development-in-Highly-Violent-Contexts-Measurements-and-Impacts.pdf>
- Dominguez, P. y Ruffini, K. (2018). *Long-Term Gains from Longer School Days*. IRLE Working Paper No. 103-18. Disponible en: <http://irle.berkeley.edu/files/2018/10/Long-Term-Gains-from-Longer-School-Days.pdf>
- European Commission. (2023). *Croatia: Whole-Day School – towards a more balanced, efficient and sustainable primary education system*. Disponible en: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/news/croatia-whole-day-school-towards-more-balanced-efficient-and-sustainable-primary-education>
- Gamberini, C., y Bozic, A. (2024). Resumen y lecciones aprendidas del *Study Tour* Croacia: Extender la jornada escolar y lecciones aprendidas para reinventar el aula en América Latina y el Caribe. Documento de trabajo interno.
- Garganta, S.; Pinto, M. F., & Zentner, J. (2022). Jornada escolar extendida y fecundidad adolescente en la República Dominicana. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/jornada-escolar-extendida-y-fecundidad-adolescente-en-la-republica-dominicana>
- Garganta, S.; Pinto, M. F., & Zentner, J. (2024). *Do longer school days improve learning? the case of the Dominican Republic*. IDB Technical Note; 3060. Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/english/document/Do-Longer-School-Days-Improve-Learning-The-Case-of-the-Dominican-Republic.pdf>

- Kraft, M. A., & Novicoff, S. (2024). *Time in School: A Conceptual Framework, Synthesis of the Causal Research, and Empirical Exploration*. (EdWorkingPaper: 22-653). Annenberg Institute at Brown University. Disponible en: <https://doi.org/10.26300/1xxp-9c79>
- Kruger D., & Berthelon M. (2009). *Delaying the Bell: The Effects of Longer School Days on Adolescent Motherhood in Chile*. IZA Discussion Papers 4553, Institute of Labor Economics (IZA)
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2022). Informe No. 53. Evolución de la jornada única en Colombia. Disponible en: <https://economiadelaeducacion.org/>
- Llach, J., Adrogué, C. y Gigaglia, M. (2009). *Do longer school days have enduring educational, occupational, or income effects? A natural experiment in Buenos Aires, Argentina*. *Economía*, 10(1), 1-43.
- Michaelsen, M.M. y Salardi, P. (2020). *Violence, Psychological Stress and Educational Performance during the “War on Drugs” in Mexico*. *Journal of Development Economics*. 143, 1-68. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.jdevco.2019.102387>.
- Ministério da Educação (MEC). (2025, 25 de abril). *Tempo integral: matrículas em Mato Grosso crescem de 9,3% em 2022 para 10,7% em 2024*. Gov.br. Disponible en: <https://www.gov.br/mechomologadiretrizesparaoensinoduranteapandemia/ptbr/assuntos/noticias/2025/abril/tempointegralmatriculasemmatogrossocrescemde93em2022para107em2024>.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023, 4 de agosto). *Lineamientos para la implementación de la Jornada Escolar Extendida en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación* (Acuerdo Ministerial No. MINEDUCMINEDUC202300032A). Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/lineamientos-jornada-extendida.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. Resolución Viceministerial N.º 340-2021-MINEDU. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2597279-340-2021-minedu>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). Evaluación de impacto de la Jornada Escolar Completa. Unidad de Seguimiento y Evaluación.
- Ministry of Education and Culture of Finland. (2020). *The Finnish Education System*. Disponible en: <https://minedu.fi/en/education-system>
- Ministry of Education of Singapore. (2023). Overview of Singapore’s Education System. Disponible en: https://www.moe.gov.sg/-/media/files/about-us/overview_of_singapore_education_system.pdf
- Ministry of Science and Education of the Republic of Croatia (2023). *Primary school as a whole day school: A Balanced, Fair, Efficient, and Sustainable Education System*. Disponible en: <https://mzom.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Engleski/wds/PRIMARY-SCHOOL-AS-A-WHOLE-DAY-SCHOOL-Experimental-program-eng.pdf>
- Moreno, G. (2019). Los horarios escolares en Europa. Disponible en: <https://es.statista.com/grafico/7807/horario-lectivo-de-los-alumnos-de-6-a-12-anos-en-seleccion-de-paises/>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2023). 17 países de Latinoamérica extienden la jornada escolar. Podcast. Disponible en: <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/podcasts/n-443-17-paises-de-latinoamerica-extienden-la-jornada-escolar>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2016). *Education at a Glance 2016: OECD Indicators*. OECD Publishing.
- Programa Mundial de Alimentos (World Food Programme). (2023). Alimentación escolar en América Latina y el Caribe. Disponible en: <https://es.wfp.org/publicaciones/alimentacion-escolar-en-america-latina-y-el-caribe>
- Radinger, T., & Boeskens, L. (2022). Más tiempo en la escuela: Lecciones de estudios de caso e investigación sobre los días escolares ampliados (No. 252). OECD Publishing. Disponible en: <https://doi.org/10.1787/8986626f-es>
- Torre, E.; Vinacur, T.; Zacaria, I., y Alegre, S. (2024). Extensión de la jornada escolar en el nivel primario: una hoja de ruta para su implementación en la Argentina. Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/extension-de-la-jornada-escolar-en-el-nivel-primario-una-hoja-de-ruta-para-su-implementacion-en-la>

- UNESCO. (2015). América Latina y el Caribe: revisión regional 2015 de la Educación para Todos. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232701_spa
- UNESCO. (2023). *Transforming education in Portugal: Empowering a student movement and beefing up digital learning*. Education2030. Disponible en: <https://www.unesco.org/en/articles/transforming-education-portugal-empowering-student-movement-and-beefing-digital-learning>
- UNODC. (2019). Global Homicide Study. <https://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/global-study-on-homicide.html> World Bank. World Bank Indicators. Disponible en: <https://data.worldbank.org/Indicator>
- Vacotti, P. (2021). Evaluación intermedia del Proyecto “PR-L1097: Proyecto de Apoyo a la Ampliación de la Jornada Escolar y Mejoramiento de las Condiciones de Transporte de Estudiantes de Escuelas Oficiales del Área Rural”. Documento de trabajo interno.
- Velloso Mauricio, L. (2015). Organización de la jornada escolar en Europa: observaciones desde el punto de vista brasileño.
- Zeballos Valle, M. V. (2012). Sistematización y Propuesta de Lineamientos sobre Experiencias de Ampliación de Jornada Escolar Secundaria en Otros Países y en el Perú. Ministerio de Educación del Perú.

